

Školní vzdělávací program

Školní družina

Bruzovice



Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Bruzovice 212
739 36 Sedliště
IČO: 48772569

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Bruzovice je obec Bruzovice.

Řízením je pověřena ředitelka školy.

Vedením školní družiny je pověřena vychovatelka.

S dětmi pracuje vychovatelka, která splňuje předepsanou kvalifikaci.

Na Pg radě projednáno

Se zřizovatelem projednáno

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí. Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem – rozvoj žáka, osvojování základů společenských hodnot, schopnosti vlastního projevu jako samostatné osobnosti, působící na své okolí.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti – aktivní i klidové.

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina se nachází ve středu obce Bruzovice. K pobytu venku využíváme především zahradu a školní hřiště, probíhá zde rekreační činnost, hrajeme hry nebo si děti realizují individuální činnost.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní místnost v přízemí školy, která je vybavena nábytkem pro uskladnění her a hraček, materiálu pro výtvarnou a pracovní činnost. Část herny je vyhrazena k hraní na podlaze, pro zájmové a pracovní činnosti slouží část vybavena stoly a židlemi uspořádanými tak, aby děti na sebe mohly vidět a komunikovat spolu.

Vybavení hračkami, hrami, stavebnicemi, pomůckami a materiály je průběžně obnovováno a doplňováno.

Pro tělovýchovné a sportovní aktivity využíváme hřiště, malá dětská hřiště a průlezkový v okolí školy a tělocvičnu, je nám k dispozici veškeré vybavení.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků využíváme malou knihovnu ve školní družině a knihovnu ZŠ.

Školní družina má také možnost využívat televizor, video a DVD přehrávač, který je umístěn v herně MŠ, interaktivní tabule ve třídách a počítače.

Naše školní družina chce dětem vytvořit klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti, smyslně vyplnit svůj volný čas, připravit se na život tak, aby byly úspěšné a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchy.

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

1. Podmínky přijímání dětí do ŠD

- ŠD je určena pro žáky 1. - 5. ročníku.
- ŠD má dvě oddělení s kapacitou 45 dětí.
- O zařazení dítěte do ŠD rozhoduje ředitelka školy.
- Zákonní zástupci dítěte vyplňují zápisní lístek, kde upřesní rozsah docházky a způsob odchodu. Pokud se odchod dítěte ze ŠD liší s odchodem na zápisním lístku, musí mít dítě písemnou omluvenku.

2. Podmínky úplaty

- Měsíční poplatek činí 150,- Kč u dětí, které navštěvují družinu denně a 50,- Kč u dětí, které navštěvují družinu 1 - 2 dny v týdnu.
- Poplatek je splatný za měsíce září - prosinec do 15. října a za měsíce leden - červen do 15. února.

3. Organizace činnosti ŠD

- Činnost ŠD probíhá v jednom oddělení pro žáky 1. - 5. ročníku.
- ŠD má ranní provoz.

Rámcový režim dne:

6.30 - 7.30	ranní scházení dětí, individuální hry
11.30 - 12.10	přechod do jídelny, hygiena, stolování, oběd
12.10 - 13.00	odpočinková činnost, četba na pokračování, časopisy, poslech pohádek a písní, volné hry, příchod dalších žáků po vyučování
13.00 - 14.30	zájmová činnost, delší vycházky, hry na zahradě
14.30 - 16.30	rekreační činnost, individuální práce, tělocvična,
(po a stř do 17.00)	sportovní hry

Rozvržení časových intervalů lze upravovat dle aktuálních potřeb a okolností. Informace o změnách provozu ŠD, chování dětí a jiných záležitostech poskytuje vychovatelka písemně rodičům formou lístečků nebo při osobním jednání s rodiči v době vyzvedávání dítěte ze ŠD.

4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Pro činnost ŠD platí pravidla BOZP při využívání tělocvičny, školní zahrady, hřišť i dalších prostor školy.
- Pitný režim je zabezpečen vlastní donáškou pití a čajem ze školní jídelny.
- Dítě neopouští oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky. Za dítě, které bylo ve škole a do ŠD se nedostavilo, vychovatelka nezodpovídá.
- Doba pobytu dítěte ve ŠD se řídí údaji na zápisním lístku.
- V ŠD se děti řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem družiny.

- Pokud dítě soustavně narušuje činnost ŠD a školní řád, může být ze ŠD vyloučeno. Ředitelka školy rozhodne o jeho podmíněném vyloučení nebo přímém vyloučení na základě výrazného porušování kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních.
- Rodiče informují vychovatelku o zdravotním stavu dítěte, zejména při dlouhodobém onemocnění. O náhlé změně zdravotního stavu dítěte vychovatelka informuje rodiče ihned.
- Při úrazu dítěte je vychovatelka povinna poskytnout první pomoc a v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc, telefonem nebo ústně informovat rodiče, informovat ředitelku školy, zapsat úraz do knihy úrazů a při absenci dítěte vypsát záznam o úrazu.
- Vychovatelka dbá, aby děti nenosily do ŠD nebezpečné předměty a hračky.

5. Psychosociální podmínky

- Vychovatelka se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší ŠD stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z norem chování, které jsou v ŠD stanoveny.
- Vychovatelka se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Převažují pozitivní hodnocení dítěte, pochvaly.
- Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
- Vychovatelka se věnuje vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany).

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

1. Formy vzdělávání v ŠD

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností dětí, jejich vnímáním okolí a získávanou vlastní zkušeností. Věnujeme se dětem se speciálně vzdělávacími potřebami i dětem mimořádně nadaným. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

- ♦ Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:
 - pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
 - příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností (slavnosti, MDD, karneval, Den matek...)
 - využitím otevřené nabídky spontánních činností (při pobytu venku, odpočinkové činnosti po obědě, individuální hry a práce)
- ♦ ŠD svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační a zájmové. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti (OČ)

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě nebo podle potřeby kdykoliv během dne
- stolní a společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů

Rekreační a tělovýchovné činnosti (RČ a TVČ)

- slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými a sportovními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány především venku, za nepříznivého počasí v tělocvičně. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování

Zájmové činnosti (ZČ)

- rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují dětem seberealizaci i další poznávání a rozvoj dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita (ZČ přírodovědná, tělovýchovná,

sportovní, výtvarná, pracovně technická, společenskovední
- počítače, exkurze, výstavy)

2. Cíle vzdělávání v ŠD

Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak učit dítě žít ve společnosti ostatních. Činnosti ŠD ústí k získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí a postojů).

- ♦ **Kompetence k učení**
 - učí se s chutí
 - započatou práci dokončí
 - umí zhodnotit své výkony
 - klade si otázky a hledá na ně odpovědi
 - všímá si souvislostí mezi jevy
 - získané vědomosti dává do souvislostí
 - získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
 - zná jednoduché textové zdroje pro učení (učebnice, encyklopedie, knihy, časopisy)
- ♦ **Kompetence k řešení problémů**
 - všímá si dění i problémů a tyto jsou dítěti motivací k řešení problémů a situací
 - chápe, že vyhýbáním se problémům nevede k cíli
 - rozlišuje správná a chybná řešení
 - spontánně vymýšlí nová řešení
 - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- ♦ **Komunikativní kompetence**
 - ovládá řeč
 - vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
 - bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými
 - dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem
 - využívá ke komunikaci i telefon
 - zapojí se aktivně do společenského dění školy (akce pro rodiče, vítání občánků, besídky)

- ♦ Sociální a interpersonální kompetence
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
 - projevuje citlivost a ohleduplnost
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
 - je schopen odolat nátlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem
 - je schopen požádat o pomoc při řešení určitého problému
 - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky, materiál
 - dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis
 - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
 - chápe pravidla společenského chování a řídí se jimi
 - je schopen respektovat jiné
- ♦ Kompetence činnosti a občanské
 - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
 - odhaduje rizika svých nápadů
 - odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých
 - dbá o své osobní zdraví i zdraví druhých
 - vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
 - chová se zodpovědně při krizových situacích (první pomoc, solidarita)
 - zapojuje se aktivně do sportovních aktivit
 - respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
 - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty, tradice
- ♦ Kompetence k trávení volného času
 - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
 - umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
 - rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
 - umí odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Člověk a jeho svět

Školní družina svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazuje na základní školu a vědomosti i dovednosti dětí dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Naše družina se bude nejvíce inspirovat kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

Cíle této kapitoly naplníme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je vlastní prožitek dětí, propojování s reálnými životními situacemi, vytváření nových situací, nacházení místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků.

♦ Místo, kde žijeme

Tématický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Pomáháme vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji. Zahrnujeme sem tématické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb v obci, historických a významných budov.

- hrajeme tématické hry
- malujeme, co jsme zapamatovali z návštěvy
- učíme se správnému chování v dopravních prostředcích
- poznáváme a malujeme dopravní značky
- soutěžíme s dopravní tematikou
- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí
- povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy
- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas
- kreslíme a povídáme si, čím bychom chtěli být
- motivujeme k námětovým hrám (na prodavače, učitele)

- ♦ Lidé kolem nás

V tomto tématickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty. Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní práce vychovatelky - osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení, založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

- každodenně se přivítáme s dětmi při příchodu do družiny a rozloučíme se při odchodu
- urovnáváme drobné každodenní konflikty mezi dětmi
- dodržujeme pravidla stolování
- v oblasti sociálně patologických jevů se zaměřujeme na předcházení šikany, vandalismu, věnujeme se sebeobslužné práci
- hodnotíme tak, že budeme nacházet na hodnocených činnostech klady (najít na výkrese kamaráda to, co je na něm pěkného, nikoliv co se mu nelíbí)
- zařazujeme prvky mediální výchovy (co děti viděly v televizi, slyšely v rozhlase)
- představujeme pantomimicky povolání našich rodičů
- vyrábíme dárky pro maminky a předškoláky
- povídáme si o tom, co je to plýtvání (jídlem, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit
- hrajeme si prodávající a kupující (slova prosím, děkuji)
- při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda podle hlasu, hmatu)
- vnímáme atmosféru Vánoc, zpíváme koledy
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly
- vyprávíme si o vánočních zvycích
- vyrábíme přáníčka a dárky k Vánocům
- družinu zdobíme vánočními a zimními motivy
- zdobíme třídu a okna symboly jara a Velikonoc
- čteme o zvycích spojených s jarem
- připravujeme oslavu Dne dětí - soutěžíme, závodíme
- dodržujeme základní hygienické návyky

♦ Lidé a čas

Hlavní náplní tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, snažit se, aby režimové momenty probíhaly v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času druhých, využít svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času.

- hrajeme a soutěžíme - pomocí her zlepšujeme orientaci v čase
- podporujeme režimové návyky (mytí rukou, převlékání, úklid oblečení, úklid hraček a pomůcek)
- podporujeme správné návyky
- zdokonalujeme samostatnost dětí
- vycházkami a pozorováním přírody upevňujeme vědomosti o právě probíhajícím ročním období
- vedeme děti k plnění povinností, sebeobslužné práci - drobné služby a vzájemná pomoc mezi sebou
- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu
- učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- hovoříme o možnostech správného využívání času
- vážíme si volného času i času druhých
- besedujeme o nebezpečí spěchu, který může přinést zbytečná zranění
- ohlížíme se za prázdninami, malujeme a hovoříme o místech, která jsme navštívili
- povídáme si o tom, jak doma pomáháme

♦ Rozmanitost přírody

Pestré aktivity budou zahrnuty do tématického okruhu Rozmanitost přírody, kde se děti seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Zde budeme plánovat různé tématické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné nebo jiné zpracovávání poznatků. Nic tak nenahradí pozitivní vztah k přírodě, jako pobyt v ní. Děti si v přírodě upevňují vědomosti získané při výuce.

- poznáváme různé druhy venkovních rostlin
- z květin vytváříme hezké životní prostředí
- vyrábíme květiny z papíru, plastelíny i odpadového materiálu
- upozorňujeme na nebezpečí jedovatých rostlin
- hovoříme o nebezpečí nemocných zvířat (nebezpečí vztekliny, nesahat na krotká či mrtvá zvířata ve volné přírodě)
- nezabýváme bezdůvodně žádného živočicha
- besedujeme o ochraně přírody
- při vycházkách pozorujeme pozitivní i negativní zásahy člověka do přírody a snažíme se o vytváření správného vztahu k životnímu prostředí
- poznáváme listnaté i jehličnaté stromy v okolí školy
- určujeme stromy podle jejich listů a plodů
- vedeme děti ke správnému chování ve volné přírodě, zaměříme se hlavně na nebezpečí ohně v přírodě
- povídáme si o chráněných rostlinách a živočiších, pracujeme s encyklopediemi
- sbíráme přírodniny a děláme z nich výrobky
- uskutečňujeme vycházky do zimní přírody
- pomáháme myslivcům s péčí o zvířata v zimě
- seznamujeme se se zásadami péče o zvířata chovaná doma
- kreslíme domácí mazlíčky
- vyprávíme si o domácích zvířatech
- navštívujeme a pozorujeme domácí zvířata
- soutěžíme ve skládání stříhaných obrázků rostlin a zvířat
- vytváříme puzzle z obrázků zvířat

♦ Člověk a jeho zdraví

V okruhu člověk a jeho zdraví mají děti poznat především samy sebe. Získávají poučení o zdraví a nemocech, jak předcházet nemocem a úrazům, vědí o odpovědnosti za své zdraví. Do této části zařazujeme také pohybové a tělovýchovné aktivity - vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku nebo v tělocvičně. Vytváříme u dětí kladný vztah k pohybu a sportování.

Děti si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům.

Pro naplnění tohoto okruhu budeme mimo průběžné a každodenní činnosti plánovat tyto aktivity:

- hovoříme o tom, jak správně odpočívat a relaxovat (odpočinek tělesný, duševní)
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování
- kreslíme nebo modelujeme ovoce a zeleninu
- vystřihujeme obrázky jídel z časopisů, třídíme je na zdravá a nezdravá, vytváříme koláže na téma zdravá strava
- dodržujeme pitný režim
- čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům
- hovoříme o bezpečném chování v silničním provozu v roli chodce nebo cyklisty
- povídáme si o chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt
- učíme se zásadám první pomoci
- besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat – prevence patologických jevů (odmítání škodlivých a návykových látek). Odhalujeme další nebezpečí, která nás můžou ohrozit (odhozené injekční jehly, neznámé nápoje apod.)
- denně chodíme na vycházky nebo školní zahradu, za nepříznivého počasí pobýváme v tělocvičně
- při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, závodíme
- chodíme na vycházky s myslivci

2. Umění a kultura

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu ŠD budeme tématicky vycházet i ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vedeme děti k tvořivosti a rozvíjení jejich estetického vnímání, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit.

Rozvíjíme smyslové vnímání dětí, fantazii a představivost, estetiku chování a mezilidských vztahů. Učíme děti projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, podporujeme hudebně pohybové činnosti. Děti mohou uplatnit své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je jim dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zaměření, vnímat melodii a rytmus, spojovat hudební složku se slovem a pohybem, seberealizovat se. Zahrneme sem tyto činnosti:

- děti mají možnost přinést si nástroj, na který hrají a předvést ostatním, co umí
- tančíme a zpíváme na společenských akcích pro zájmové spolky v obci, vánočních vystoupeních pro rodiče a maškarním karnevalu
- hrajeme hudebně pohybové hry
- ve spolupráci se školou navštěvujeme divadelní a filmová představení, výstavy
- posloucháme a čteme pohádky a literaturu
- prohlížíme si knihy a časopisy s dětskou tematikou
- dramatizujeme pohádky
- vytváříme různé výtvarné náměty – malba, kresba, koláž
- pořádáme předvánoční diskotéky

Poznámka: Všechny činnosti, které jsou ve vzdělávacím obsahu uvedeny, nemusí být splněny v jednom školním roce - mohou být rozloženy do delších časových úseků.

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD včetně jejich podmínek.

- ♦ Vnitřní evaluace
 - průběžné sebehodnocení vychovatelky
 - hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
 - hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami - vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
 - hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)

- ♦ Vnější evaluace
 - zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
 - hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
 - hodnocení veřejností

- ♦ Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:
 - činností družiny jako specifického školského zařízení
 - prací oddělení družiny – kvalita a efektivita
 - působením činností a vychovatelky na jednotlivé děti
 - úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky (kurzy, školení)
 - stavem materiálních podmínek
 - zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

- ♦ Techniky evaluace a hodnocení:
 - průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
 - kolegiální rozhovory na pedagogických a provozních poradách
 - neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
 - zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
 - zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve ŠD
 - veřejná prezentace – vystoupení, výstavky prací
 - pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
 - kontrola vedení školy – hospitace, pozorování, kontrola dokumentace ŠD, diskuze na poradách

PŘÍLOHY

- ♦ Tématický plán práce školní družiny
- ♦ Provozní řád školní družiny